

資料來源：新北市客家語教學輔導團設計課程計畫

一、本領域每週學習節數（1）節，銜接或補強節數（0）節，本學期 20 週，共（20）節。

二、本學期學習目標：

（一）能正確認念各課的課文和主要語詞。

（二）能了解各課課文暨重要語詞的意義。

（三）能用客家語說出本冊所學相關語詞：

1. 家人稱謂：「阿爸」、「阿姆」、「阿哥」、「阿姊」、「老弟」、「老妹」、「阿公」、「阿婆」、「姐公」、「姐婆」等。

2. 打招呼（相借問）的生活用語：「恁早（恁會早）」、「正來寮」、「恁仔細/承蒙你」、「失禮/敗勢」等。

3. 學校重要場所名稱：「學校」、「教室」、「花園」、「運動坪」、「保健室」、「福利社」、「校長室」、「辦公室」、「便所」等。

4. 餐具的名稱：「碗」、「箸／筷仔」、「湯匙」、「盤仔」、「碗公」、「飯匙」等。

5. 食物名稱：「飯」、「麵」、「湯」、「魚仔」、「豬肉」、「高麗菜」、「粥/糜」等。

6. 休閒相關語詞：「河壩」、「公園」、「蹶山」、「騎自行車仔」、「散步」、「跳索仔」、「放紙鷗仔」、「打球仔」、「看風景」等。

7. 心情快樂的語詞：「笑」、「歡喜」、「暢」、「快樂」等。

8. 臺北縣境內的遊憩休閒場所—「關渡大橋」、「淡水漁人碼頭」、「福隆海水浴場」等。

（四）能運用相關句型做說話練習，並適切的運用於日常生活溝通中：

1. 「…緊來緊…」

2. 「有…，有…，還有…。」

3. 「佢還愛…」

4. 「……來」

5. 「一下仔…」

6. 「佢想愛…，也想愛…」

（五）能認讀客家語標音符號及相關詞語：

1. 【au】：「學校」、「好搞」、「包子」、「豹仔」、「紙炮仔」、「鬧熱」等。

2. 【ai】：「大家」、「細佬仔」、「大人」、「戴佇臺北縣」、「毛蟹」、「鞋」、「敗勢」等。

3. 【on】：「一碗飯」、「安全帽」、「雞卵」、「豬肉乾」、「蘿蔔乾」、「有長有短」、「豆腐干」等。

4. 【un】：「河壩唇」、「九份芋仔圓」、「一本書」、「一百分」、「滾水」、「春天」等。

5. 【iau】：「放寮」、「肚屎枵」、「佢曉騎自行車仔」

6. 【eu/iau】：「蟬仔叫」、「關渡大橋」、「板橋」、「小朋友」、「笑咪咪」等。

- (六) 能欣賞客家童謠「火焰蟲」。
- (七) 能養成良好的生活習慣暨學習態度。
- (八) 能透過系列教學活動，不斷學習客家語及客家族群文化。

三、本學期課程架構：



四、本學期課程內涵：(藍色：自編課程 紅色：學校本位特色課程 綠色：七大議題(性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋教育)及縣府重要教育工作)

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
------	-----------	-----------	----	------	------	----



教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第三週 第四週</p>	<p>2-1-8 能報告簡單的事項 3-1-1 能認唸標音符號</p>	<p>&lt;第一課 恁會早&gt; 【活動三】來講客家話 (一) 複習課文唸謠。 (二) 複習本課唸看啊之家人稱謂及打招呼常用語詞 講看啊 (一) 老師說明本課句型「...緊來緊...」 (二) 運用第一冊所學過的語詞，配合句型做說話練習。例如： 1. 老弟緊來緊高。 2. 車仔緊來緊多。 3. 阿姊緊來緊靚。 4. 厝緊來緊大，衫褲緊來緊細領。 5. 「○○緊來緊...」。 (三) 學生依照句型仿作。 三、綜合活動 (一) 角色扮演 1. 將各種情境之稱謂語、禮貌用語及其應對用語之句型排放在摸彩箱，請學生抽牌。 2. 二人一組表演。如：「爸爸，承蒙你！」應對用語：「○○，恁仔細。」。 (二) 學生回家向家人用本課習得的客家用語道好。 【活動四】拼音練習 (一) 複習課文及說話練習。 (二) 複習打招呼（相借問）「恁會早」、「正來寮」等生活用語。 二、發展活動 讀看啊 (一) 教師揭示語詞卡「學校」、「好搞」、「包仔」、「豹仔」、「紙炮仔」、「鬧熱」。 (二) 學生熟練圖卡語詞後，教師請學生找出語詞中共同的韻母。 (三) 教師介紹韻母「au【ㄤ】」的正確讀法。 (四) 教師帶領學生複習圖卡中韻母「au【ㄤ】」的相關語詞讀法。 三、綜合活動 (一) 完成本課學習單。 【聽老師唸語詞，找出發「au」韻的字，再將它圈起來】 (二) 回家與家人分享本課相關學習活動並做複習。</p>	<p>2</p>	<p>1. 句型卡 2. 語詞卡 3. 教學 CD 4. 錄音機</p> <p>1. 標音符號卡 2. 語詞卡 3. 教學 CD 4. 錄音機</p>	<p>1. 態度評量 2. 口頭評量</p> <p>1. 學習單 2. 學生課後實踐</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第五週 第六週</p>	<p>1-1-2 能記住主要語詞 1-1-4 培養隨時隨地聽學的習慣 1-1-6 培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴 2-1-5 能用正確的客家語彙和語法</p> <p>【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p>	<p>&lt;第二課 厝个學校&gt; 【活動一】厝个學校 一、引起動機 (一)教師揭示課文情境圖，讓學生發表自己就讀的學校及在學校中做的各種活動。 二、發展活動 (一)請小朋友分享：在學校的各種活動中，最喜歡的項目，並簡單說明理由。 (二)老師介紹課文內容意義並教唸本課課文「厝个學校」。 三、綜合活動 (一)配合課文內容做節奏動作，反覆練習至熟練為止。 【活動二】來講客家話 一、引起動機 (一)教師帶領學生參觀校園環境之後，揭示校園平面圖。 (二)教師配合圖卡，統整說明校園中各處重要場所：「學校」、「教室」、「花園」、「運動坪」、「保健室」、「福利社」、「校長室」、「辦公室」、「便所」等。 二、發展活動 唸看啊 (一)教師領唸「學校」、「教室」、「花園」、「運動坪」、「保健室」、「福利社」、「校長室」、「辦公室」、「便所」等校園中各處重要場所的客家語唸法。 (二)熟讀上述客家語語詞。 (三)利用校園平面圖製作校園尋寶圖，並規劃尋寶路線，學生於尋寶途中如遇到學校的重要場所，學生必須正確地用客家語說出該場所名稱，才可以得到下一步指示，闖關完成後，可以得到獎勵。</p>	2	<p>1. 課文情境圖 2. 錄音機 3. 教學 CD</p>	<p>1. 口頭發表 2. 態度評量 3. 表演評量</p>	



教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週 第十週	1-1-2 能記住主要語詞 1-1-4 培養隨時隨地聽學的習慣 1-1-7 能透過聆聽的活動學習本族群的文化 1-1-13 能把聽到的訊息加以思考 2-1-2 培養說客語的習慣 2-1-4 培養不斷學習客家語言文化的觀念 2-1-5 能用正確的客家語彙和語法 2-1-11 能發表具有獨立思考的見解 <b>【家政教育】</b> 1-1-1 察覺食物與健康的關係。 1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 3-1-5 認識日常生活的用具。	<b>&lt;第三課 食畫&gt;</b> <b>【活動一】食畫</b> 一、引起動機 (一) 教師將餐具一如碗、筷子、湯匙...等展示於講桌，一一拿起詢問學生：「這是什麼？」、「你會操作使用嗎？我們在什麼時候需要用到這些東西？」 (二) 請學生發表，吃飯時除了要準備餐具外，還需要注意些什麼？ 二、發展活動 (一) 配合課文情境圖，教師提問：小朋友吃飯時需要注意哪些禮節？ (二) 老師介紹課文內容意義並教唸本課課文「食畫」。 三、綜合活動 (一) 配合課文內容做節奏動作，反覆練習至熟練為止。 (二) 請學生發表曾吃過的外國食物？覺得如何？ (三) 一起認識新住民國家的食物特色？ <b>【活動二】來講客家話</b> 一、引起動機 (一) 教師揭示食物圖卡，並提問：「你吃過這些食物嗎？」 (三) 教師取出餐具，請學生說出餐具名稱及用法。 二、發展活動 唸看啊 (一) (一) 教師領唸「碗」、「箸／筷子」、「湯匙」、「盤仔」、「碗公」、「飯匙」等的客家語唸法。 (二) 熟讀上述客家語語詞。 (三) 課文躲貓貓：將課文部分語詞用空白紙卡遮住，請學生試著完整唸出整課課文。 (四) 分組比賽一課文躲貓貓 唸看啊 (二) (一) 教師請學生發表最喜歡的一道菜，並簡要說明原因。 (二) 教師領唸「飯」、「麵」、「湯」、「魚仔」、「豬肉」、「高麗菜」、「粥／糜」等的客家語唸法。 (三) 熟讀上述客家語語詞。 (四) 遊戲：我是最棒的。 第九週 期中評量	2	1. 餐具 2. 課文情境圖 3. 錄音機 4. 教學 CD  1. 語詞卡 2. 錄音機 3. 教學 CD 4. 句型卡	1. 口頭發表 2. 態度評量  1. 口頭發表 2. 態度評量 3. 遊戲評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週 第十二週	2-1-2 培養說客語的習慣 2-1-5 能用正確的客家語彙和語法 3-1-1 能認唸標音符號	<p>&lt;第三課 食晝&gt;</p> <p>【活動三】來講客家話</p> <p>(一) 複習課文唸謠。</p> <p>(二) 複習本課唸看啊之餐具名稱及食物的相關語詞。</p> <p>講看啊</p> <p>(一) 教師講解課文句型：「佢還愛…。」、「……來。」</p> <p>(二) 教師依「佢還愛…。」的句型，舉例說明：            「佢還愛食飯。」            「佢還愛啖湯。」            「佢還愛打球仔。」</p> <p>(三) 教師依「……來。」的句型，舉例說明：            「讀書寫字共下來。」            「唱歌跳舞共下來。」</p> <p>(四) 請學生依照句型仿作。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 複習本單元課文與詞語句型。</p> <p>(二) 指導學生回家運用本單元學得之語詞與家人對話。</p> <p>【活動四】拼音練習</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師唸「一碗飯」、「安全帽」、「雞卵」、「豬肉乾」、「蘿蔔乾」、「有長有短」、「豆腐干」的客家語，讓學生聽辨韻母的共同性，帶入標音符號【on】。</p> <p>(二) 教師揭示本課圖卡，讓學生找一找語詞中有【on】音的詞，並正確唸出語詞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>讀看啊</p> <p>(一) 複習「一碗飯」、「安全帽」、「雞卵」、「豬肉乾」、「蘿蔔乾」、「有長有短」、「豆腐干」語詞。</p> <p>(二) 復習圖卡中標音符耗【on】的相關語詞正確讀法。</p> <p>(三) 進行語詞「搶答」遊戲。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 配合本課單元完成學習單。</p> <p>(二) 回家與家人分享本課相關學習活動並做複習。</p>	2	1. 標音符號卡 2. 學習單	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週 第十四週	1-1-1 能聽懂日常生活對話用語之大意 1-1-2 能記住主要語詞 1-1-4 培養隨時隨地聽學的習慣 2-1-1 能說客家的基本生活用語 2-1-2 培養說客語的習慣 2-1-5 能用正確的客家語彙和語法 2-1-8 能報告簡單的事項 <b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物。 5-1-1 能隨著父母親或老師參與社區環境保護或關懷弱勢族群生活的活動經驗。 <b>【家政教育】</b> 3-1-6 認識食衣住行育樂日常生活的工具與用品	<b>&lt;第四課 騎自行車仔&gt;</b> <b>【活動一】騎自行車仔</b> 一、引起動機 (一)詢問學生「是否會騎自行車？曾經到哪裡騎自行車？」 (二)教師透過河濱公園導覽網站大略介紹新北市河濱公園。 (三)教師統整說明騎自行車應注意的事項及安全。 二、發展活動 (一)配合情境圖，請學生說出圖中所代表的意思？ (二)老師介紹課文內容意義並教唸本課課文「騎自行車仔」。 三、綜合活動 (一)以合唱團(男、女分部練習)的方式朗誦課文。 (二)反覆練習至熟練為止。 <b>【活動二】來學客家話</b> 一、引起動機 (一)教師介紹「板橋」、「土城」在臺北縣的大概位置。 (二)教師簡介「板橋到土城的騎車路線」。 (三)教師統整說明「板橋到土城的騎車路線」沿途的人文及地理環境。 二、發展活動 唸看啊 (一)教師領唸語詞「河壩」、「公園」、「蹶山」、「騎自行車仔」、「散步」、「跳索仔」、「放紙鷗仔」、「打球仔」、「看風景」等。 (二)請學生熟讀上述語詞。	2	1. 臺北縣鄉土地圖 2. 課文情境圖 3. 教學 CD 4. 錄音機  1. 臺北縣鄉土地圖 2. 語詞卡 3. 教學 CD 4. 錄音機	1. 口頭評量 2. 表演評量  1. 發表評量 2. 態度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週 第十六週	2-1-2 培養說客語的習慣 2-1-5 能用正確的客家語彙和語法 3-1-1 能認唸標音符號	<p>&lt;第四課 騎自行車仔&gt;</p> <p>【活動三】來講客家話</p> <p>(一) 複習課文唸謠。</p> <p>(二) 複習本課唸看啊之休閒活動相關語詞。</p> <p>講看啊</p> <p>(一) 教師講解課文句型：「一下仔…」</p> <p>(二) 教師依「一下仔…」的句型舉例說明。</p> <p>「佢一下仔就食淨淨。」</p> <p>「下課個時間，一下仔就過忒。」</p> <p>「坐高鐵，台北一下仔就到桃園。」</p> <p>(三) 請學生依照句型仿作。</p> <p>三、綜合活動—口語反應能力大考驗</p> <p>【活動四】拼音練習</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師在黑板展示「河壩唇」、「九份芋仔圓」、「一本書」、「一百分」、「滾水」、「春天」等的客家語，讓學生聽辨韻母的共同性，帶入標音符號「un (ㄨㄣˊ)」</p> <p>(二) 教師揭示本課圖卡，讓學生找一找語詞中有「un (ㄨㄣˊ)」音的詞，並正確唸出語詞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>讀看啊</p> <p>(一) 教師領唸「河壩唇」、「九份芋仔圓」、「一本書」、「一百分」、「滾水」、「春天」等語詞的客家語唸法。</p> <p>(二) 熟讀上述相關語詞。</p> <p>(三) 進行圖卡語詞賓果遊戲。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 完成學習單。</p> <p>(二) 回家與家人分享本課相關學習活動並做複習。</p>	2	教學 CD  臺北縣鄉土地圖  1. 語詞卡 2. 教學 CD 3. 標音符號卡 4. 錄音機 5. 學習單	發表  討論 發表  1. 態度評量 2. 紙筆評量	



教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週 第二十週	1-1-7 能透過聆聽的活動學習本族群的文化 1-1-13 能把聽到的訊息加以思考 2-1-4 培養不斷學習客家語言文 化的觀念 2-1-5 能用正確的客家語彙和語法	<p><b>&lt;第五課 避暑&gt;</b>            講看啊            (一) 老師說明本課句型「我想愛…，也想愛…」            (二) 舉出所學過的語詞，配合句型讓學生練習。            例如：「我想愛讀書，也想愛打球仔」            (三) 角色扮演：學生兩人一組，作說話練習。</p> <p>讀看啊            (一) 教師揭示語詞卡「放寮」、「肚屎粿」、「ㄟ厝曉騎自行車仔」、「蟬仔叫」、「關渡大橋」、「板橋」、「小朋友」、「笑咪咪」等。            (二) 教師在學生熟練圖卡語詞後，請學生找出圖卡語詞中共同的「韻母」來。            (三) 教師介紹韻母「eu(ㄝㄨ) / iau(一ㄠ)」的正確讀法。( *提醒學生發音時要注意嘴型，才能發出正確的讀音 * )            (四) 教師帶領學生複習圖卡中韻母「eu(ㄝㄨ) / iau(一ㄠ)」的相關語詞讀法。            (五) 請學生熟讀上述客家語語詞。</p> <p>三、綜合活動：            (一) 複習本節課所學習之語詞。            (二) 複習本節課所學之臺北縣遊憩休閒場所。</p> <p>第十九週期末評量</p> <p><b>【活動三】客家童謠</b>            一、引起動機            (一) 複習課文及說話練習及前一節所學之語詞及臺北縣遊憩休閒場所。            (三) 複習韻母「eu(ㄝㄨ) / iau(一ㄠ)」的相關語詞</p> <p>二、發展活動：            (一) 教師揭示童謠掛圖，並解釋童謠大意。            (二) 教唸童謠「火焰蟲」            1. 老師簡介童謠內容、意義。            2. 播放 CD，讓學生跟唸童謠。            3. 老師範唸、領唸，學生齊唸、分組唸、個別唸。(發音要清晰正確)</p> <p>三、綜合活動            1. 配合課本完成學習單。            2. 請學生將本課所學課文、童謠等，唸給家人聽，並請家人評分。</p>	3	1. 童謠掛圖 2. 學習單	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	

